



濉溪职业技术学校 2022 年中等职业教育 质量报告



濰溪職業技術學校 2022 年中等職業教育質量報告

(2022 年)

目 录

1、學校基本情況.....	1
1.1 規模結構.....	1
1.2 資源投入.....	2
2、學生發展質量.....	3
2.1 黨建引領.....	3
2.2 立德樹人.....	4
2.3 在校體驗.....	9
2.4 就業質量.....	10
2.5 創新創業.....	11
2.6 技能大賽.....	12
典型案例 1.....	13
3、教育教學質量.....	18
3.1 專業建設質量.....	18
3.2 課程建設質量.....	20
3.3 教學方法改革.....	21
3.4 教材建設質量.....	22
3.5 數字化教學資源建設.....	23
3.6 師資隊伍建設.....	24
3.7 校企雙元育人.....	27
典型案例 1.....	30
4、職教集團.....	61
5、服務貢獻質量.....	62

5.1 服务行业企业.....	62
5.2 服务地方发展.....	63
5.3 服务乡村振兴.....	63
5.4 服务地方社区.....	65
5.5 具有本校特色的服务.....	66
典型案例 1	69
6、政策落实质量.....	72
6.1 国家政策落实.....	72
6.2 学校治理.....	73
6.3 质量保证体系建设.....	75
6.4 经费投入.....	76
7、面临挑战.....	77
挑战 1：	77
挑战 2：	77
挑战 3：	78
挑战 4：	78

濉溪职业技术学校

濉溪职业技术学校 2022 年中等职业教育 质量报告

为贯彻全国全省职业教育大会精神，《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件要求，结合我校建设情况，在充分调研分析和认真总结提炼的基础上，撰写了《濉溪职业技术学校 2022 年质量年度报告》，不当之处请批评指正。

附：

二〇二二年十二月十五日



濉溪职业技术学校 2022 年中等职业教育质量报告

(2022 年)

一、学校基本情况

1.1 规模结构

濉溪职业技术学校创办于 1987 年，濉溪县唯一公办中等职业学校，是安徽省首批国家改革与发展示范性中职学校，安徽省首批现代学徒制试点项目建设学校，安徽省首批 1+X 证书制度试点学校，肩负着为当地经济建设培养专业技术人才的重任。学校占地总面积 369.89 亩，总建筑面积 155688.83 平方米，在校生 3709 人，专任教师 157 人，实习指导教师 103 人，其中“双师型”教师 84 人，正高级教师 1 人，特级教师 1 人，省级专业带头人 1 人，省级教坛之星 8 人。市级骨干教师 12 人，市级名师（候任名师）15 人、名班主任 5 人。

学校办学定位准确、特色鲜明，管理机制健全高效，基础设施比较完备，专业建设紧密对接区域产业发展需要，形成了 5 个骨干专业，德育工作有创新，教师队伍稳定敬业，具有良好的社会声誉。在加强学生的技能学习的同时，从不放松对学生的思想道德建设，坚持育人为本、德育为先，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，开展丰富多彩的文艺演出、演讲比赛、知识竞赛、国旗下讲话、主题班会等，不断拓宽学生视野，提高学生的综合素养。



学校是国家劳动技能鉴定所(站)，“新型职业农民”培训基地、就业技能培训基地。作为淮北现代农业职教集团的理事长单位，学校每年开办 10 多个工种的技能培训和创业培训，年培训人次 6163。

1.2 资源投入

2022 年学校以办学水平评估为契机，加大投入，不断提升办学水平，生均校园占地面积 77.9 平方米，生均校舍建筑面积 50.56 平方米，生均教学仪器设备值 8043.5 元，生均图书 40.3 册。

学校建有千兆主干校园网、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了 117 个校内实训基地和 2 个前厂后校式的教学工厂；建有现代农艺技术、数控技术和汽车运用与维修 3 个省级高水平示范性实训基地，并全部通过质量提升工程省级评估验收，校企合作校外实训基地年内新增 6 个，合作

企业安徽省金鸿盛电气有限公司成功申报了产教融合型企业。

二、学生发展质量

2.1 党建引领。包括以党建引领促进学生教育、管理、服务各项工作的举措、成效等。濉溪职业技术学校校团委组织参观中共濉溪支部陈列馆和“庆百年华诞，看濉溪发展”图片展，追寻红色足迹，缅怀革命先烈，重温入团誓词，接受传统教育。



为进一步推进“学党史、知党情、跟党走”的党史专题教育活动，濉溪职业技术学校政教处、关工委组织学生开展了“诵读红色诗歌 传承红色基因”为主题的党史学习教育。



学校政教处、关工委以“红色十月”为主线，组织学生赴濉溪县小李庄淮海纪念馆，集中开展“铭记革命历史，感悟红色精神”为主题的党史专题教育活动。



2.2 立德树人

学校省级“三全育人”典型学校和省级名班主任工作室通过省级评估，成功选建项目库。学校现有思想政治课专

任教师数 6 人，德育管理人员数 7 人，体育课专任教师数 11 人，美育课专任教师数 9 人，市级名班主任工作室成员 3 人，市县级优秀班主任 5 名。王妍老师获 2022 年安徽省班主任能力大赛二等奖。学校在服务育人，心理育人、实践育人、制度育人、文化育人等方面成效显著。



中共安徽省委教育工委

安徽省教育厅

http://jyt.ah.gov.cn/

职业与成人教育处

[站首页](#) [处室首页](#) [工作动态](#) [通知公告](#) [省内外视窗](#) [政策法规](#) [下载中心](#) [中职招生平台](#) [职教国家教学标准体系](#)

[首页](#) > [厅属单位](#) > [职业与成人教育处](#) > [通知公告](#)

关于2022年安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校、典型学部和名班主任工作室培育建设名单的公示

阅读次数: 4516 来源: 省教育厅 发布时间: 2022-10-28 11:41 [字体: 大 中 小] 

根据安徽省教育厅《关于开展中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作的通知》和《关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》有关要求和工作部署，全省共有50所中职学校申报“三全育人”典型学校，40所中职学校的57个单位申报典型学部，56所中职学校的57个单位申报名班主任工作室。经专家评审，确定培育建设省级中等职业学校“三全育人”典型学校30所、典型学部40个和名班主任工作室30个，现将拟培育建设项目的名单进行公示（详见附件）。

公示期为：2022年10月28日—11月3日。

如对公示信息有异议，请以书面形式于11月3日17：30前向省教育厅职成处反映。

联系人：张亚群；联系电话：0551-62826162。

邮箱：zhangyaqun199007@126.com。

附件：1.2022年安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校和典型学部拟培育建设名单.xls

2.2022年安徽省中等职业学校名班主任工作室拟培育建设名单.xls

安徽省教育厅职成处
2022年10月28日

2022 年安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校 拟培育建设名单

序号	名 称	备注
1	合肥市经贸旅游学校	
2	安徽金寨职业学校	
3	亳州中药科技学校	
4	马鞍山理工学校	
5	阜阳职业技术学校	
6	合肥工业学校	

7	亳州幼儿师范学校	
8	安徽科技贸易学校	
9	太湖职业技术学校	
10	合肥铁路工程学校	
11	淮北工业与艺术学校	
12	淮南经济技术学校（淮南市职业教育中心）	
13	宣城市工业学校	
14	黄山旅游管理学校	
15	安徽材料工程学校	
16	舒城职业学校	
17	芜湖高级职业技术学校	
18	阜阳工业经济学校	
19	濉溪职业技术学校	
20	滁州市应用技术学校	
21	滁州市信息工程学校	
22	安徽省行知学校	
23	合肥理工学校	
24	安徽省徽州师范学校	
25	安徽省淮南卫生学校	
26	阜阳科技工程学校	
27	灵璧师范学校	
28	亳州工业学校	
29	铜陵理工学校	
30	芜湖医药卫生学校	

安徽省中等职业学校 2022 年名班主任工作室

拟培育建设名单

序号	名称	所属学校	备注
1	张良平名班主任工作室	合肥理工学校	
2	陈远名班主任工作室	合肥铁路工程学校	
3	王伟名班主任工作室	亳州中药科技学校	
4	王建辉班主任工作室	亳州工业学校	
5	张荣贵名班主任工作室	霍邱工业学校	
6	安徽省名班主任工作室	合肥市经贸旅游学校	
7	筑彩名班主任工作室	淮北工业与艺术学校	
8	亳州汽车工业学校名班主任工作室	亳州汽车工业学校	
9	班主任工作室	阜阳工业经济学校	
10	张丽名班主任工作室	合肥工业学校	
11	李丽娜名班主任工作室	濉溪职业技术学校	
12	张燕班主任工作室	滁州市应用技术学校	
13	杨雪侠班主任工作室	安徽省宿州工业学校	
14	吕学忠班主任工作室	宿州应用技术学校	
15	冯兵班主任工作室	亳州幼儿师范学校	
16	班主任工作室	安徽电子工程学校	
17	方红加名班主任工作室	滁州市机械工业学校	
18	徐芸云名班主任工作室	灵璧县高级职业技术学校	
19	范静云名班主任工作室	安徽科技贸易学校	
20	皖北班主任工作室	皖北经济技术学校	
21	李静名班主任工作室	芜湖医药卫生学校	
22	房慧萍名班主任工作室	蚌埠科技工程学校	
23	舒城职业学校班主任工作室	舒城职业学校	
24	班主任工作室	阜阳理工学校	
25	王运红班主任工作室	安徽金寨职业学校	
26	秦芳名班主任工作室	蚌埠工艺美术学校	
27	启航班班主任工作室	安徽省淮南 卫生学校	
28	赵玮玮名班主任工作室	皖西经济技术学校	
29	秦胜名班主任工作室	安徽省马鞍山工业学校	
30	“智明” 中职班主任工作室	淮南市职业教育中心	



学校红十字会志愿服务队参与活动

三、最佳志愿服务组织（6个）

濉溪县纪委志愿服务队

濉溪职业技术学校红十字会志愿服务队

濉溪镇“党委110”志愿服务队

濉溪县蓝天救援队

濉溪县“五老”志愿服务队

濉溪县数据资源管理局“快办”志愿服务队

学校获濉溪县最佳志愿服务组织称号

2.3 在校体验

学校注重建设校园文化建设，成立二十多个学生社团，2022 全年开展校内外文化活动 35 次，学生理论学习满意度达 98.7%，专业学习满意度达 97.9%，实习实训满意度达 98.8%，校园文化与礼教活动满意度达 98.6%，校园安全满意度达 99.7%，就业单位对毕业生职业素养的满意度 97.1%，就业单位对毕业生职业技能的满意度 95.7%

学校固定举行救护应急知识培训、校园逃生演练等活动，提高学生的安全意识和防护能力，提升学生的安全感的同时也培养学生的相应技能。学校也先后获得淮北市文明校园和平安校园称号。



救护应急知识培训



校园逃生演练

2.4 就业质量。

2021-2022 学年学校毕业生共计 928 人，就业（含升学）

人数 915 人,学生毕业率 98.6%,毕业生专业对口就业率 89.1%,在规模以上企业就业人数 530 人,在中小微企业就业人数 385 人。就业单位对毕业生职业素养的满意度 97.5%,就业单位对毕业生职业技能的满意度 95.6 %。疫情期间学校积极应对,上级主管部门也做了大量的帮扶工作,做好学生的职业指导与创业指导工作,积极开展线上及下线招聘会,同时做好已经就业的学生的跟踪服务。学校毕业生就业质量的提高,提升了学校社会形象,学生选择本校的愿望大幅度提高,使招生人数稳步增加。

2.5 创新创业。

为统筹做好我校创新创业教育工作,制定了学校创新创业教育实施方案,加强创新创业师资队伍建设,支持教师到企业挂职锻炼,鼓励教师参与社会行业的创新创业实践。积极从社会各界聘请企业家、创业成功人士等作为兼职教师,建立了一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。2022 年我校 2 名教师通过培训取得创业模拟实训师资格。

广泛开展创新创业实践活动。通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式,丰富学生的创新创业知识和体验,提升学生的创新精神和创业能力。2022 年淮北市职业院校创新创业大赛中我校荣获 1 个一等奖,2 个三等奖。

2.6 技能大赛。

学校加强学生技能培养和传承工匠精神培养，取得优异成绩，2022 年学生参加技能大赛成绩优异，市级奖项 28 个。积极参加“淮海职教杯”创业大赛、并获得了较好成绩。

赛项	项目	等级	时间	参赛学生	指导教师
淮北职业院校创新创业大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 09	王轶轩、吴天宇、张丽	李丽娜 朱琳
淮北职业院校创新创业大赛	技能大赛	市级	2022. 09	房欣茹	赵心灵
淮北职业院校创新创业大赛	技能大赛	市级	2022. 09	高娜	赵圣光 司雪云
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	郭思铭	张成
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	任祥宇	孟邦
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	谢鑫鑫	王旭
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	任鑫龙	王翔翔
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	周晔	王翔翔
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	王雨乐	李海鹏
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	吴莉莉	张朝化
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	田佳伟	刘宁
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	张真喜	任振飞
淮北市职业院校技能大赛	技能大赛	市级(一等奖)	2022. 10	王栋梁 刘奥运	李丽娜 赵凯丽

【典型案例 1】

濉溪职业技术学校心理健康宣传教育典型案例

一．活动背景

近年来，濉溪职业技术学校学校中女生入学人数一直在上升，比如政教处心灵家园工作室校开设的学前教育专业、计算机专业基本上全是“娘子军”。在班主任班级管理中，虽然没有暴力连连，但琐碎事情较多，管理的难度不低于纯男生班级和综合班级。结合这几年的政教处德育工作，对女生的生理心理发展开展一系列活动

二．教育与活动策略

班主任是学生健康成长的指导者和引路人，肩负班级日常管理和德育工作的重要职责。针对职业学校女生身心发展的规律及其特点，在教育与管理过程中，更应该坚持以人为本、以塑造健全人格为目标来开展工作。

（一）礼仪篇

为丰富濉溪职业技术学校女生的课外活动，展示职校女生的文明风采，提升职校女生的内在素质和外在气质，体现高中女生青春、活泼、朴素、阳光、自信的风采，由我校的礼仪老师赵心灵老师，定期为我们全校女生开展礼仪讲座。大家在高涨的学习氛围中掌握了许多实用性极强的社交礼仪知识，加强了相互间的了解与沟通，效果十分突出，得到

了参训同学们的一致好评。通过赵老师生动详尽的讲解，同学们对礼规范化有了更直观、更全面的认识，对于职场上的礼仪要求也有了更深的了解。



（二）化妆篇

濉溪职业技术学校程成老师为女生们定期开展“化妆基础知识”培训，就通过什么叫化妆、化妆的原则、油性皮肤与干性皮肤的特征、优点、保养重点来为学生们依次介绍，并现场为同学们演绎了基本的化妆步骤，比如，如何打粉底、

如何画眼线、如何画眉等。化妆系列活动的开展，为新生普及了化妆的基本知识，提高了她们的审美意识学会如何装扮让自己更美丽，真正在基层传播了时尚，也受到了学生们的热烈欢迎，为以后面试工作打下了良好的化妆基础。



（三）心理健康篇

随着年龄的增长，进入青春期的女生在生理和心理上都发生了重要的变化，随之也产生了许多疑惑和不解。为了让处于青春期的女生及时了解青春期健康知识，帮助她们树立健康向上的良好心态，健康成长。政教处定期开展女生心里健康讲座



（四）“自尊”、“自爱”、“自强”、“自律”篇

为了让处于刚步入校园的女生及时养成良好的生活习惯，帮助她们树立健康向上的良好心态，健康成长。濉溪职业技术学校政教处关工委对于刚接触职业学校的女生定期开展有关“如何做一个自律女生”教育主题活动。通过定期开展活动，学生们学会了更好的处理人际关系、怎样与异性

朋友合理的交往、怎样学会去“自尊”、“自爱”、“自强”、“自律”，通过讲述了很多现实生活中的例子，同时也让同学们学会了保持心理健康的意识，学会了自尊、自爱、自强、自律的优良品质，学会了如何去正确的恋爱观，促进了同学们接受挫折能力和团体意识



活动与反思

职业学校女生教育应该渗透到人生观、审美观和交往观中，只有尊重女生，关爱女生，职业学校的女生教育与管理

问题才会向前迈进一大步。



3.教育教学质量

3.1 专业建设质量。

我校严格按照教育部《职业教育专业目录（2021 年）》教职成〔2021〕2 号要求，对现开设的专业进行认真清理，核对专业名称、专业代码，审查专业设置条件和备案程序。我校紧跟时代节拍，在充分调研市场的基础上，结合学校教学资源优势和社会需求方向，灵活设置专业，停办了焊接技术应用、计算机网络技术、汽车整车与配件营销、数控技术应用四个专业。现开设机械加工技术、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机应用、作物生产技术、服装设计与工艺、城市轨道交通运营服务、会计事务、运动训练、社会文化艺术十个专业，全部合格。

2020 年新增了新能源汽车运用与维修，邮递快递运营，

计算机平面设计,物联网技术应用,工艺美术,幼儿保育六个专业,其中新能源汽车运用与维修、幼儿保育、计算机平面设计 2020 年秋季已开始招生,2022 年这些专业在校生已突破 800 人。

这些专业适应了市场需求,为我县广大有中职需求的学生提供了良好条件和平台。广大学生、家长和社会各界比较欢迎,尤其是各大公司、厂矿、社区、机关、企事业单位,对职业技术人才的要求与日俱增,这一社会需求,保证了该校生源有着较好的社会基础。

安徽省2022年具备中等职业学历教育办学资质学校和招生资格专业名单

序号	专业大类	专业名称	专业代码	所在市县	学校名称	举办者	学校性质	备注
###	电子与信息	计算机应用	710201	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	农林牧渔	作物生产技术	610102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	交通运输	汽车运用与维修	700206	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	轻工纺织	服装设计与工艺	680402	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	财经商贸	会计事务	730301	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	装备制造	机械加工技术	660102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	交通运输	邮政快递运营	700701	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	教育与体育	运动训练	770303	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	交通运输	城市轨道交通运营服务	700604	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	电子与信息	计算机平面设计	710210	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	文化艺术	工艺美术	750106	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	装备制造	机电技术应用	660301	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	电子与信息	物联网技术应用	710102	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	教育与体育	幼儿保育	770101	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	
###	交通运输	新能源汽车运用与维修	700209	淮北市	濉溪职业技术学校	教育部门	公办	

3.2 课程建设质量。

包括人才培养模式改革情况、人才培养方案调整、推进“岗课赛证”综合育人工作情况等。

为了进一步拓宽专业口径，优化课程结构，增强适应性。我校各专业根据本专业的特点，调整专业课程结构，适当增加了有利于学生素质提升和创新能力培养的综合性课程和创新教育课程，设置了有利于增强学生就业能力的新课程，尝试开设了其他相关的特色课程。严格根据和按照国家教育方针、学校的办学思想和人才市场需求的变化和所收集到的各方面意见，修订原有专业人才培养方案，共修订人才培养方案 16 个。

学校携手相关知名企业共建就业实训基地、职工培训基地，将企业的生产项目作为学生生产性实习教学项目，将实习过程和生产过程紧密结合。濉溪职业技术学校与企业进行充分沟通和培养方案论证，力求将学生培养成为高技能人才。学校聘请企业技师、技术人员 48 人担任兼职教师，参与教学各个环节，提升培训和教学水平。

我校积极参与思政课程改革与实践，坚持立德树人，校企协同育人，积极推进思想政治课教学创新团队建设。为深入为深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，增强学习的系统性、实效性，落实立德树人根本任务，我校高度重视，把《学生读本》秋季学期

开始正式使用的各项工作要求及时落实落细。全校所有专业均开设、开齐有关课程，专门成立《学生读本》培训小组，多措并举指导一线教师用好、讲好《学生读本》，确保 2022 级秋季开学“课前到书，人手一册”。

3.3 教学方法改革。学校 5 项安徽省职业教育创新试验区建设项目完成市级中期评估，28 项提质培优建设项目提交 2022 年度绩效数据。完成全国中等职业学校管理平台系统基础数据填报。一项国家级精品课程立项。教学成果奖获省级一等奖 1 个，二等奖 1 个，市级一等奖 1 个，二等奖 2 个。职业院校教学能力大赛班主任能力竞赛推向全国。申报了省级三全育人典型学校和省级名班主任工作室。校企合作、产教融合不断深入，典型案例《政校行企协同、岗课证赛融通”人才培养模式的创新与实践》获全国优秀案例，1+X 证书制度试点工作扎实推进，基本完成 357 人的培训鉴定工作。启动了 A 类学校评估申报工作，材料建设已完成 60%，12 月初进行网评。精品课程建设取得较好成绩，1 门入选国家精品课程建设项目，1 门省级精品课程正在建设，2 门列入淮北市 2021 年活页式教材编写、在线精品课程建设项目库。

学年	项目名称(全称) 66	主要做法	实施日期(年月)	主要成果
2020	国家首批学历证书+若干职业技能等级证书(1+X 证书)制度试点项目	在学校 3 个主干专业推进 1+X 证书制度试点，鼓励学生培训考证。	2019.09-至今	项目自实施以来共培训鉴定学生近 300 人次。

2021	安徽省职业教育创新试验区建设项目——新型职业农民培养培训项目	根据乡村振兴各类型人才的需要，开展新型职业农民专业生产型和技能服务型人员培训	2020—2021	自 2020 年已培训 1460 人，培训合格率达到 90% 以上。
2022	安徽省职业教育创新试验区建设项目农科教融合特色培训项目	推陈出新衣钵相承非遗师资双向融合，多渠道培训非遗人才，“政校企行社”协同搭建非遗文化传播平台	2021.10—2022.09	进行非遗人员培训 533 人次，选派 5 名骨干人员外出学习培训 4 次，聘请专家教授指导，开展调研、研讨 5 次，开展研讨、调研人员 35 人次

学校承担的教学改革项目建设情况

3.4 教材建设质量。

濉溪职业技术学校高度重视教材建设与管理工 作，积极鼓励教师编写高水平、高质量的精品教材。学校还将继续加强教材建设，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持正确政治方向，继承优良传统，推进改革创新，用心打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，为新阶段现代化美好安徽建设培养更多高素质技术技能人才。2022 年，徐峰老师获“全国教材建设先进个人”荣誉称号。主编的《汽车车身修复与涂装技术》（第一版）荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。



3.5 数字化教学资源建设。

建立以有线和无线方式覆盖全校的计算机网络，主干网络带宽为 1000Mb/s，各信息点带宽 $\geq 100\text{Mb/s}$ ，拥有数据库服务器 1 台、应用服务器 1 台和 WEB 服务器 1 台，网络行为管理器以及各种类型的网络安全设备，计算机有 915 台，其中用于教育教学的较高配置计算机 778 台，生均拥有计算机 0.28 台。高配置的教师办公用计算机 144 台，各类高端服务

器 4 台、打印机 35 台、53 个多媒体教室、15 个计算机公共实训室、电子阅览室基本满足数字化教育教学及管理需要。目前学校在建省级在线精品课程 1 门，市级在线精品课程 2 门。申报国家级在线精品课程一门。



国家在线精品课程启动仪式

学年	接入互联网出口带宽 (Mbps) ³⁴	网络信息点数 (个) ³⁶	现有管理信息系统数量 (个) ³⁷	上网课程数 (门) ³⁸	虚拟仿真系统 (套)	数字资源 ³⁹	
						数据库 (个) ⁴⁰	电子图书 (册) ³⁶
2020	500	226	2	56	1	0	7200
2021	1000	251	3	67	2	0	8900
2022	1000	302	4	82	2	0	15000

3.6 师资队伍建设。

专任教师 157 人，专业教师 103 人，达专任教师数的 65.6%，其中双师型教师 84 人，达专业课教师的 81.6%。主干专业都配备具有相关专业副高以上专业技术职务的专任

教师 2 人以上。硕士及以上学位教师 34 人，占专任教师比例达 21.7%。兼职教师 48 人，占专任教师数的 30.6%。省级名师工作坊 1 个；省级专业带头人 1 人，正高级教师 1 人。2022 年有 19 人次接受国家和省级培训；参加市级培训 157 人次，参加其他类省市培训达 25 余人次，派出省、市级专业带头人参加专业建设培训 14 人次，切实转变教学理念，教师队伍整体素质显著提升。



落实市教育局组织的校企双对接活动，推动教师与企业专业技术人员双向交流，完善专业兼职教师聘任制度，修订了《濉溪职业技术学校外聘兼职教师管理办法》，引进能工巧匠到校担任兼职教师，聘任比例达到 30.6%。教师下企业实践 16 人，共计 115 次。



汽修专业教师下企业实践

1	优秀论文-语文	中职语文古诗词 教学与心理健康 教育融合初探	汪浩	三等奖	省级
2	优秀教学软件- 电子与信息大 类	AI 软件制作印章	邵曼	二等奖	省级
3	优秀教学软件- 交通运输大类	汽车打蜡这件小 事	王伟、赵祖慧	三等奖	省级

4	优质课-交通运输大类	原子灰的修整	任振飞	一等奖	省级
5	优质课-交通运输大类	色环电阻的识别	赵凯丽、秦庆哲	一等奖	省级
6	优质课-语文	《念奴娇 赤壁怀古》--析英雄周瑜，探苏轼情怀	吴艳平	三等奖	省级
7	班主任能力		王妍	二等奖	省级
8	教学能力竞赛	基础数学、三角函数、学以致用	作者 1(马超) 作者 2(王逸芬) 作者 3(李春) 作者 4(张朝化)	三等奖	省级
9	教学能力竞赛	明礼崇德	作者 1(丁启双) 作者 2(赵心灵) 作者 3(赵圣光) 作者 4(朱艳)	三等奖	省级
10	基于岗课赛证下“三通三创”中职计算机专业人才培养模式的实践与探索	教学成果奖	徐峰 马联合 邵曼 王永 王磊 侯忠响 丁言振 王艳茹 王皓 任心清	二等奖	省级
11	《基于校企融合的中职汽车运用与维修专业“产、学、研”课程体系的构建与实践》	教学成果奖	徐峰、盛国超、孟邦、任振飞、李丽娜、关廷广、朱峰、赵义、宋治华、董光海	一等奖	省级

部分教师教育教学成果

3.7 校企双元育人。

1. 面对综合素质差异，通过通识教育、拓展教育、创新教育的梯度教学，贯彻“统一、强化、发散”的三步骤教育法，即在思想道德和人文素养方面全员统一达标，基本专业知识技能百分百合格；提供可思考、可拓展、可提升的课

程体系，满足学生深化和强化的学习要求；针对创新意识浓厚、创新思维活跃的同学，提供发散性的课程体系。

2. 在校企合作，协同培养框架下，以专业知识技能培养为主体，设置分层次、渐进式的任务引领课程、工作领域项目课程、创新专题项目课程，同时融合人文素养、职业精神、生存发展能力、创新实践能力培养。

3. 围绕五个对接，在专业定位上，以产业需求为导向。在课程内容设计上，以职业标准为依据。在教学过程中，秉承“生产需要什么知识和技能，我们就传授什么知识和技能”。产、教、研、创都围绕着生产实践展开，鼓励培养创新能力和终身学习能力，为学生自我完善提供支持。



学生下企业实践

学校现有稳定的校外实习实训基地 48 个，合作企业教

师实践基地数 6 个，企业兼职教师数量占比为 22.5%。2022 年社会文化艺术专业新增 11 个校外实习基地，学校合作企业安徽省金鸿盛电器有限公司获产教融合型企业称号。共计 16 人下企业实践。企业提供的实践教学设备总值 105 万元，合作企业接收学生实习比例 61.5%。

学年	合作企业总数 (个)	接受教师企业实践数 (人)	接受顶岗实习学生数 (人)	输送兼职教师数 (人)	接受毕业生就业数 (人)	学校为企业年培训员工数 (人次)
2020	14	21	230	3	546	288
2021	16	45	300	4	587	410
2022	48	59	450	7	816	580

学校是安徽省首批 1+X 证书试点学校，目前 1+X 证书制度试点专业达到 3 个专业，2022 年汽修、计算机专业 165 人进行了鉴定。



【典型案例 1】

课题引领 加强师资队伍建设 校企合作 提升人才培养质量

濉溪职业技术学校是安徽省第一批国家级改革与发展示范性中职学校。办学规模不断扩大，办学条件不断改善，办学质量不断提高。依托课题研究，深化课程改革，建设中职“三师”素质的教师队伍。以校企合作为契机，提升“三师”素质教师的实践能力；以校企合作为基础，加强兼职师资队伍建设；以校企合作为平台，完善“三师”素质教师的激励和竞争机制，全面提升教师整体素质和教学质量，让教师成为推动学校健康、持续、快速发展的中坚力量。

一、实施背景

职业教育随着经济发展方式的转变而“动”，跟着产业调整的升级而“走”，围绕企业技能型人才的需要而“转”，适应市场需求的变化而“变”。濉溪县职教中心作为濉溪县唯一公办职业学校，依据地方经济建设和社会发展的实际情况，始终坚持“立足地方、依托地方、服务地方”的办学方向，探索实现校企利益共赢，形成了依托政府的政策资源与企业的市场资源合力发展职业教育的管理新模式。“PPP”模式的成功运作让濉溪县职教中心在办学机制、办学规模、办学层次、办学效益方面发生了巨大变化。

同时，以安徽省教育科学规划课题《构建中职“校企合作、产教融合”办学模式研究》研究为纽带，根据淮北本地实际情况，结合研究内容，坚持以校企合作为平台，技能人才培养为核心，深入开展校校合作、校企合作，共享优质资源，大力推进教学改革，采取了独特的“企业轮训”、“校内集训”、“行业企业参与”等多项举措，并以专业建设为基础，通过分析校企合作、产教融合办学模式的现状，加大师资队伍建设和课程建设，促进了学校双师型教师队伍建设和素质的提升，提高了教育教学质量，在皖北地区形成了具有中职学校特色的专业教师培养模式，打造了一支高素质的教师队伍。

二、主要做法

（一）与企业合作积极寻求政府的支持与重视，拓宽师资引进渠道

1、濉溪县政府加强对职业学校教师培养培训的经费支持力度，安排职业教育专项经费，重点支持职业教育师资培养培训，设立师资培训培训津贴，设立教师教学金，同时鼓励和支持企业在我校建立研发机构和实训中心。学校制定《濉溪中等职业学校“双师型”教师培养规划(2019—2022)》，确保各项工作落到实处。

2、制订合理的人才引进计划，拓宽、疏通人才的引进渠道，积极引进和招聘具有“三师”素质的专业技术人员和

管理人员来校充实专业教师队伍，做到“拿来就用”，无须“现用现学”。

一方面，引进在相关行业、企业、事业单位有丰富实践经验和具有一定教学能力的工程技术人员做兼职教师和实习指导教师，给学校带来生产第一线的新技术、新工艺及社会对从业人员素质的新要求，同时还能促进校本教师向“三师型”转化。另一方面，通过招聘大学毕业生，然后结合其所学专业，送到企业锻炼一年后再回校任教，丰富了其专业理论知识的同时，也提高了专业技能水平，从而大大缩短了其成长周期，使之能迅速成长为学校的骨干。

表 1：近四年引进教师及培训来源

时 间	引进教师人数	引进方式及来源
2018 年	17	大学生入编招聘
2019 年	15	大学生入编、企业招聘
2020 年	22	调入，选调，企业能手
2021 年	33	大学生、企业招聘、选调、分流

（二）积极与北京、上海、深圳等地企业合作，完善教师专业成长机制

积极探索校企合作新思路，从专业设置、招生、制定教学计划、教材编写、师资培养与企业进行深层次合作。濉溪县职教中心先后与上海、深圳、合肥、芜湖、惠州等 10 多家企业签订战略合作协议，与北京商鲲集团、上海晶格科技、

深圳风向标、安徽奇瑞合作等多家企业开展全方位深度合作。企业与学校共同帮助教师制定个人发展计划，建立教师个人成长档案，并针对不同特定阶段的特点和需求，为教师安排、调整乃至设计合理的工作，从而能够最大限度地发挥教师的才能。

针对现有教师的专业结构和自身特点，有计划的利用寒假、暑假，对他们进行在职或脱岗培训，特别是建立了学校教师定期到企业实践的制度，切实提高教师的素质和能力，特别是动手能力和实践教学能力，每次委派企业管理人员和专职教师进行监督。防止出现“专业教师培训就是考证”这种简单化的做法。依托专业搞培训，依托专业搞建设，将专业、课程、培训三者紧密结合。

表 2：教师下企业培训情况

学校	时间	人数	参培专业个数	参与培训企业数
濉溪职业技术学校	2018	25	4	6
	2019	32	5	12
	2020	48	8	14
	2021	58	11	20

（三）建立骨干教师，企业一线管理人员共同参与的名师工作室，工作室设在企业内部，并积极参加企业内部员工技能大赛。

学校通过重点培养、选优扶持、动态管理等办法，形成

了多层次、多渠道的优秀人才培养格局，不断优化教师队伍的年龄结构、学历层次、职称结构和专业结构，建设了一支数量充足，结构合理的专业梯队的骨干教师队伍。并制定校规和奖励办法，鼓励教师在职进修和和下企业培训，提高学历、实践能力和教学水平，认真落实教师社会实践工作，提高教师的实际动手能力，使一线教师做到“能文能武”并熟知企业文化。同时，学校鼓励教师们参加与其专业相关的中高级职业资格证书和技师及高级技师的考取，成为一名真正的“三师型”人才。

表 3：名师工作室建设情况

序 号	名 称	级 别	工作室主要成员及人数
1	汽修名师工作坊	省 级	徐峰等六人，企业 2 人
2	淮北汽修名师工作室	市 级	徐峰等五人，企业 1 人
3	机电名师工作室	市 级	王永等七人，企业 2 人
4	计算机名师工作室	市 级	马联合等六人，企业 1 人
5	财会名师工作室	校 级	薛庆中等 5 人，企业 1 人
6	服装名师工作室	校 级	谢红彩等 5 人，企业 1 人

（四）加强青年教师培养师德和企业文化的培养，促进其快速成长

为了提高青年教师的师德、企业文化的认知和教学能力，学校以提高青年教师的责任心与事业心为切入点，深入开展青年教师“发展、成长、创新”系列活动，坚持新老教师和学校企业双重师傅“结对帮扶”形式，对青年教师实行跟踪

听课、综合评课、方法指导、重点培养制度、定期下企业制度，促使青年教师尽快成长。

濉溪职业技术学校注重对教师职业素养和道德的培训工作，在加强青年教师教育教学能力提升的同时，聘请高校教师及企业一线管理人员对学校专业课教师进行培训和考核，邀请全国知名职教专家和企业、行业专家来学校讲学，逐渐打造一支思想水平高、业务能力强的德才兼备的教师队伍。

表四： 2019—2022 学年师徒结对名单

学校师傅人数	企业师傅人数	徒弟人数
79 人	27 人	91 人

三、成果与成效

依托濉溪县职教中心省级课题《构建中职“校企合作、产教融合”办学模式研究》，以校企合作研究为平台，经历了近 4 年多，形成了具有应用型、开放式和个性化特色的教师队伍培养模式，师资力量大大加强，专业师资不断优化，教学质量显著提高。

1.学校管理模式创新吸引省内外几十所中职学校来校考察学习。其中潘集职教中心、泗县环保学校采取相同的管理模式。

2、提高了学生的实际操作能力和技能水平，学生的综合素质显著提升。在安徽省技能大赛中，濉溪县职教中心连

续多年居县级同类职业学校前列，在 2016、2017 年模特表演项目国赛中获得 2 块铜牌。

3、理实一体化的教学模式大大提升了对专业老师的素质要求，

调动了教师学习、实践的积极性和主动性，近年来培养出 1 名省级专业带头人，8 名省级教坛之星，4 名市级骨干教师的优秀团队，建成了 1 个省级名师工作坊，3 个市级名师工作室。

4、注重对教师的技术创新意识的培养，加强应用技术研发创新

平台建设，开展与行业、企业的横向联系与深度合作取得显著成果，濉溪职教中心徐峰老师参与的电控汽油发动机实训台、轮毂电机驱动型电动汽车能量转换系统仿真装置试验台，谢红彩老师缝制袋中袋的贴袋折叠式缝制夹具，均获得了国家实用新型专利授权。

5、促进了学校教学科研的发展和进步，锻炼了教师团队，推动了学校的科研工作。自 2017 年至今，已有三项省级课题顺利结题，获得两项职业教育省级教学成果二等奖，目前共有 1 门省级、6 门市级课题在研。课题研究工作在皖北乃至全省都具有一定影响。

6、2018 年以来濉溪职业技术学校教师信息化教学比赛获奖等次和人次均位列全省中职学校前列，2017 年 4 月先后

受安徽电子工程学校、宿州二职高、宣城工业学校、阜阳工业经济学校等多个学校邀请，交流研讨信息化教学活动，有力推进淮北、阜阳、蚌埠、宣城等地的信息化教学活动的开展，促进了高效信息化教师团队的打造以及教师的专业发展，成为区域中职教师的助推器。

四、体会与思考

四年多来，依托该课题研究为平台，以技能人才培养为核心，以专业建设为基础，培养了一支结构合理、专兼结合、素质优良的教师队伍，为学校质量发展提供持续不断的新动能，在安徽省中职学校师资队伍建设中树立了一个榜样，为中职学校教师培养提供了借鉴和参考作用。





【典型案例 2】

“政校行企协同、岗课证赛融通”人才培养模式的创新与实践

——以濉溪职业技术学校汽车检测与维修专业为例

摘要：2018 年，安徽省政府及淮北市政府相继印发《关于深化产教融合的实施意见》《安徽省职业教育校企合作促进办法》等文件，明确提出要深化产教融合，统筹协调、共同推进，服务需求、优化结构。以此为背景，濉溪职业技术学校在政府的支持下同淮北汽车检测与维修协会和本地具有较大影响力的淮北大昌集团协同调研，确定在该校汽车检测与维修专业实施“政校行企协同、岗课证赛融通”的人才培养模式。通过实践探索，已形成可推广可持续发展的产

教融合的长效机制。

关键词：汽车检测与维修 政校行企 岗课证赛 产教融合

一、实施背景

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号文件）指出：推进产教融合人才培养改革，将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，开展深化“引企入教”改革，加强产教融合师资队伍建设，推进产教协同育人。

《安徽省职业教育校企合作促进办法》（皖教职成〔2018〕7 号文件）指出：职业教育校企合作实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制，遵循“平等自愿、资源共享、优势互补、过程共管、依法实施、互利共赢”的原则，实现育人、生产、科研相结合，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

《淮北市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》（淮政办〔2018〕14 号文件）中指出：构建教育和产业深度融合发展格局，发挥企业产教融合重要主体作用，加强产教融合人才培育，促进产教供需双向对接，强化产教融合支撑保障。

该校的汽车检测与维修专业是该的重点建设专业同时也是安徽省的示范专业，师资力量雄厚，但之前一直存在所



教授的知识与技能与实际应用脱节，校内实习课内容单一，培养的人才无法适应企业的要求。为此该在政府的协调下与淮北市汽车检测与维修协会和淮北市大昌集团合作签订了校企合作协议。

在这样的背景下，通过“政校行企协同”调研和反复论证，确定了在该汽车检测与维修专业作为试点专业开展“岗课证赛融通”的人才培养模式。

二、主要目标

1、不断创新校企合作机制和合作模式，健全产学研合作体系，提升教师的教学能力，努力提高学校的办学水平和综合竞争力。

2、通过“政校行企协同、岗课证赛融通”的人才培养模式来实现我们学校与本地企业的对接，发展本地经济，主动对接当地产业，提升服务当地经济的转化能力，成为当地经济发展的助推器。

3、加强人才培养与技能人才的需求对接，提升学生的综合素质和专业技能，提升学生取得汽车行业职业资格 X 考试的通过率，提高该学生的技能大赛水平。

4、实现课程教学内容与岗位需求的对接，解决教学内容老化，教学内容无法适应当今智能技术岗位的需求。

三、主要做法

（一）共同制定人才培养方案，实施“岗课证赛融通”

的课程体系

所谓“岗课证赛融通”是将汽车检测与维修行业的岗位技能要求和企业（淮北大昌集团）实际的技能需求和该原有的汽车检测与维修专业的培养方案和汽车行业职业资格 X 考试和安徽省技能大赛的理论技能需求相结合制定新的人才培养方案。

为保障人才培养模式的顺利开展，在政府的协调下由淮北市汽车检测与维修协会及淮北大昌集团和该共同组建“政校行企协同、岗课证赛融通”校企合作专业教学指导委员会，成员由学校教务处、实训处、培训处、就业办、骨干教师和淮北市汽车检测与维修协会专家和淮北大昌集团技术骨干共同组成。行业专家和企业骨干和骨干教师共同参与指导、评价及考核、教学、课程设置、人才培养方案与教学计划的制定、课程内容的筛选及教学方案的设计、修正与实施。

整合后的人才培养方案确定通过“引企入校、引校入企、前店后校”的形式来实施“岗课证赛融通”的人才培养模式，在实施教学的过程中切实遵循了学生理论与技能的水平和认知规律，实施按照职业能力结构划分的模块化教学，突出以职业能力和技能培养为主线设置课程。在人才培养方案中，实践教学学时占教学总课时的 45%以上，将人才培养方案分为理论教学与实践教学两部分，明确规定了实践教学的实施学期、周数分配、实训的主要内容和要求及实践场所安排。

由企业骨干和专业课教师组成的教师团队进行教学，由行业专家和企业专家和学校骨干进行评价与考核，借助汽车行业职业资格 X 证书考试和省市级技能大赛进行检验。

（二）确定“三阶段六模块”“1+1+1”人才培养的学习时间分配

“岗课证赛融通”的人才培养分为三个阶段六个模块（基本素质、专业基础能力、专业核心能力、专业综合实践能力、专业拓展能力、综合素质）进行。

第一阶段在第一学年两个学期完成职业基础技能培训，包括两个模块（基本素质、专业基础能力）。该阶段在校内教室和实训室由学校专业课教师和企业骨干进行教学，主要完成两个模块的学习，一是基本素质的学习与训练，二是专业基础能力的学习与训练。

第二阶段在第二学年两个学期完成职业综合技能学习阶段，包括两个模块（专业核心能力、专业综合实践能力），这个模块的学习，不仅要在校内实训基地实习，还需到企业一线车间进行见习和实习。这个阶段的教学与学习主要是汽车行业 X 职业资格的考核要求、技能大赛的考核方案及企业的实际技能融合后的内容，该阶段要求学生至少获取一个职业资格证书



（如汽车修理工、汽车电工、汽车钣金工、汽车漆工、汽车检验工、汽车美容工、汽车营销、二手车评估师，电焊证等）、熟练掌握一个职业岗位所需技能，并要有效组织学生参加技能大赛选拔赛。

第三阶段在第三学年两个学期主要提升学生的专业技能素养，包括两个模块（专业拓展能力、综合素质），这个阶段的第一学期是校内与企业学习交叉进行，对学生的专业拓展能力进行培养和提升，定期不间断的组织专家进行



考核。该阶段的第二学期是进入企业进行见习与实习，全部在企业进行，主要是提升学生的职业素养和综合素质。该阶段主要是使学生接触实际的企业环境、企业文化，学习岗位操作技能、知识技能的实际应用，生产设备、仪器仪表的使用方法，学会制定工作计划，形成对岗位工作的积极态度，开阔学生的视野。实习结束后要进行毕业测试和答辩，考核主要由淮北市汽车检测与维修协会专家和大昌集团指定的人员负责，学校指派的指导教师起协调作用。考核结束后，淮北大昌集团和淮北市汽车检测与维修协会的其他企业按照学生的考核结果和技能特长分配工作，实现了对接本地企

业，发展本地经济，提升服务当地经济发展的转化能力，成为当地经济发展的助推器。

“岗课证赛融通”的人才培养模式，遵循了学生的认知规律，采取理论教学与实践相结合、学校教育与企业实践相结合、技能大赛与职业资格考试相结合，使专业课程教学直接进入企业前沿，教学过程与企业工作过程直接对接。企业的参与使实践教学能及时反馈职业技能的发展变化，及时调整、更新教学内容，注重实践课程建设的实用性与前瞻性，可以大大增强职业教育教学的实效性。

（三）“政校行企协同、岗课证赛融通”人才培养模式的保障

（1）政府统筹，制度给予保障

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号文件）、《安徽省职业教育校企合作促进办法》（皖教职成〔2018〕7号文件）、《安徽省职业教育改革实施方案》（皖教职联〔2019〕1号文件）、《淮北市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》（淮政办〔2018〕14号）文件、《淮北市职业技能提升行动实施办法（2019—2021年）》（淮人社〔2019〕61号文件）、《淮北市职业教育工作部门联席会议制度》（淮教职联办〔2020〕1号）等上述文件，都在强调实施产教融合，借助政府的统筹，制度给予了大力支持，彻底切实打破了以前“校企合作”一头

热的壁垒，企业通过产教融合的相关制度得到了更多更好的投资环境和人才支持。

（2）完善合作机构，加强组织领导

聘请汽车检测与维修行业协会专家和企业技术骨干及校级领导和该专业骨干组成领导小组，加强“岗课证赛融通”人才培养模式的组织领导。我们学校每个月至少召开一次领导小组会议，对每一阶段的教学进行总结，同时依据学生的实际情况对下一阶段的教学设计与教学计划进行修正。

（3）经费支持

向校企合作专业在实施课程教学改革，实训实习基地建设和师资队伍建设和教师技能培训及聘请行业协会专家等方面给予政策和经费支持。

（4）完善的评价制度

“岗课证赛融通”的人才培养模式激活了企业与学校教学的双主体地位，引入行业企业的评价与考核机制为主、学校考核为辅的办法。强化学生的技能掌握程度、实训实习水平与专业教育的符合程度、汽车行业职业资格 X 证书和技能大赛的考核、人才培养方案的达标程度、学生的道德素养和工匠精神等方面的评价与考核。

四、主要成果成效及创新点和推广价值

（一）成果和成效

1、对接当地的产业结构，促进职业教育和企业的共同

发展。给当地汽车检测与维修行业输送了急需的专业技术技能人才，提高人才培养质量，有利于企业升级和可持续发展，对于我们职业学校来讲解决了人才培养与企业需求相脱节的问题。

2、政府出台了关于“校企合作”相关的文件，彻底切实打破了以前“校企合作”一头热的壁垒，实现了政府、学校、行业、企业、学生、社会六方共赢，互惠互利的局面。

3. 学生综合素质显著提高，毕业生实现了高水平就业。在“岗课证赛融通”人才培养模式下，我们学校通过 2 年多的时间逐渐走出特色，培养的学生拥有扎实的专业知识、专业技能和较高的职业素养，能够遵守企业的规章制度，很快适应企业的文化氛围。

2018 年至 2021 年在该校举行的招聘会上汽车检测与维修专业的毕业生连续四年进入合作企业淮北大昌集团和汽车城内多家大型企业工作，而在实施“岗课证赛融通”人才培养模式之前，该无一人进入该企业。



在 2018-2021 年四年的市级技能大赛上该汽车检测维修专业连续获得淮北市一等奖 28 人次，安徽省技能大赛一、二、三等奖 12 人次，较之前取得了历史性的突破，同时该毕业生 2018-2021 连续四年均有 90%以上的学生获得汽车行业职业资格证书（至少一个），

这是之前无法实现的成绩。该校汽车与检测专业的毕业生胡涛获得淮北市劳动竞赛委员会、淮北总工会以及淮北市交通运输局等主办的“中环统一杯”汽车维修工技能大赛第一名。

4、教师教育教学水平和学校办学水平大幅提升

随着校企合作深入、大量企业文化的融入，教师的教育观念也带有鲜明的时代性和企业性。在近三年该教师在全国信息化教学大赛中实现了奖牌零的突破，荣获二等奖 2 人次，三等奖 4 人次。省级各类教学大赛中荣获一等奖 15 人次，二等奖 9 人次，三等奖 16 人次。学校先进的教育理念，创新的职业素养课程体系，整体办学

列入省级示范特色中等职业学校重点建设学校名单		
序号	推荐市	省级示范特色学校名称
8	合肥市	合肥市工程技术学校 (原巢湖市职业教育中心)
9	淮北市	淮北工业与艺术学校
10	淮北市	濉溪职业技术学校 (原濉溪县职业教育中心)
11	亳州市	亳州中药科技学校

实力显著增强，在同类学校中处于前列，2020 年 4 月 16 日被安徽省教育厅授予省级特色示范重点建设学校。目前多家我们本地的知名企业在该的多个专业正在实施或者正在洽谈“岗课证赛融通”的校企合作项目。

(二) 创新点

1. 突破人才培养的固有模式，借政府之力，由行业、企业专家把握方向，以“岗课”基础，用“证赛”作为提升，工学结合，形成产业企业学校一体化的人才培养体系，促进了职业教育发展，深入推进了校企合作，彻底打破了校企合作“一头热”的局面，探索“工匠”型汽车行业人才培养的

新体系。产业与企业介入技能人才培养过程，为企业输送了技术技能型人才，缓冲了企业、行业专业人才紧缺的问题，解决了学校人才培养与企业需求脱节的困境，助力了当地的经济的发展。

2. 深化学科建设和教师培养，“岗课证赛融通”教学模式的创新，学校、行业、企业共同制定与实施人才培养方案，学校与企业、行业共同评价与考核的制度，改善了教学环境，深化了学科建设的同时也培养了教师的专业技能和教学水平，提升了人才培养质量。

3. “岗课证赛融通”人才培养模式作为教学方式融入到日常教学中，学生实现了专业技能与企业、汽车行业职业资格 X 证书、技能大赛的需求无缝对接，助力了学生的技能水平提升和企业的升级。

（三）成果的推广价值

目前，我国职业教育仍是教育领域的薄弱环节，很多地方还存在校企合作“一头热”、师资力量薄弱的困境，职业教育对本地企业和经济的发展的助力不足，现阶段面对新时期产业、企业的转型升级，“人才强企”是关键，推动“政校行企协同、岗课证赛融通”人才培养的模式可以解决职业学校师资力量薄弱的困境，促进职业教育现代化，与时代接轨，从地区特色出发、从企业、行业 and 学校的实际出发，对于提升职业教育教学质量和办学水平及具有极大的推动作用

用。

五、体会与思考

（一）缺少奖励机制

在校企合作中，我们发现有的老师和企业师傅在教学生过程中积极性有些不高，如何提高他们的积极性，也是一个亟待解决的问题。

（二）教学资源和学习资源不足

如果能建立一个信息资源平台，在平台中有优质的教育教学资源，如慕课、优质课程、职业技能实例、仿真实训资源等，学生可以自主学习交流，向学校老师、企业师傅反应学习问题，老师、企业技术员也可以为学生答疑。这个资源建设需要一个长期的过程，而且一个学校的力量比较薄弱，需要上级领导部门统筹解决。

（三）企业无法承受学生在企业见习和顶岗实习的安全风险

“政校行企协同、岗课证赛融通”人才培养的模式对接了本地企业，成了发展本地经济的助推器。推动了当前企业把专业知识和技能通过递进式的模块化的教学形式渗透到岗位能力训练中，以产教融合为切入点，实现了课程设置与职业岗位对接、教学过程和生产过程对接，解决人才素养与企业需求脱节的问题，解决了课程教学内容老化、教学内容无法适应当今智能技术岗位的问题，大大助力了合作企业的

产业竞争力，同时也促进了教师的专业水平和学校的办学水平。

【典型案例 3】

立足创新 注重实践，打造立体化教材

——以《汽车车身修复与涂装技术》多模态教材建设为例

一、实施背景

教材建设是学校教学常规管理的一项重要工作，是进一步深化教学改革、巩固教学改革成果、提高教学质量、造就高素质人才的重要环节。教材是实施教学的关键，科学、时效、简明、适用的教材对教学质量具有巨大的提升作用。

2017 年 1 月，国务院印发了《国家教育事业发展规划“十三五”规划》的通知。通知要求职业院校要统筹规划课程与教材建设，对接最新行业、职业标准和岗位规范，优化专业课程结构，更新教学内容。“职教 20 条”提出：“建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。每 3 年修订 1 次教材，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新”。

二、条件保障

成立了“三教”改革领导小组，建立了保障机制与措施，

进一步健全组织机构，加强组织领导。建立资金管理和奖惩制度，为教材建设资金投入提供保障。教材管理由学校教务部门统一管理，具体使用由各专业组根据教学情况提出选用建议。根据相关规定，由教导处与各专业教研组做好教材的跟踪管理。

三、工作成效

近三年，我校教师先后主编出版教材 8 本，市级活页式、工作手册式教材 5 本，涉及汽车运用与维修、幼儿保育、计算机应用等 3 个专业。2021 年 10 月，国家教材委员会发布《关于首届全国教材建设奖奖励的决定》，我校徐峰老师获“全国教材建设先进个人”荣誉称号。主编的《汽车车身修复与涂装技术》（第一版）荣获全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

四、工作过程

在“岗课赛证”背景下，我校省级汽修名师工作坊建设团队重新梳理《汽车车身修复与涂装技术》教材建设思路，从环境层、理念层和结构层等方面系统化地进行改革创新，并通过不断地学习、调研、总结，于 2018 年 11 月成功出版“多模态”立体式教材——《汽车车身修复与涂装技术》，教材开发路径见图 1。

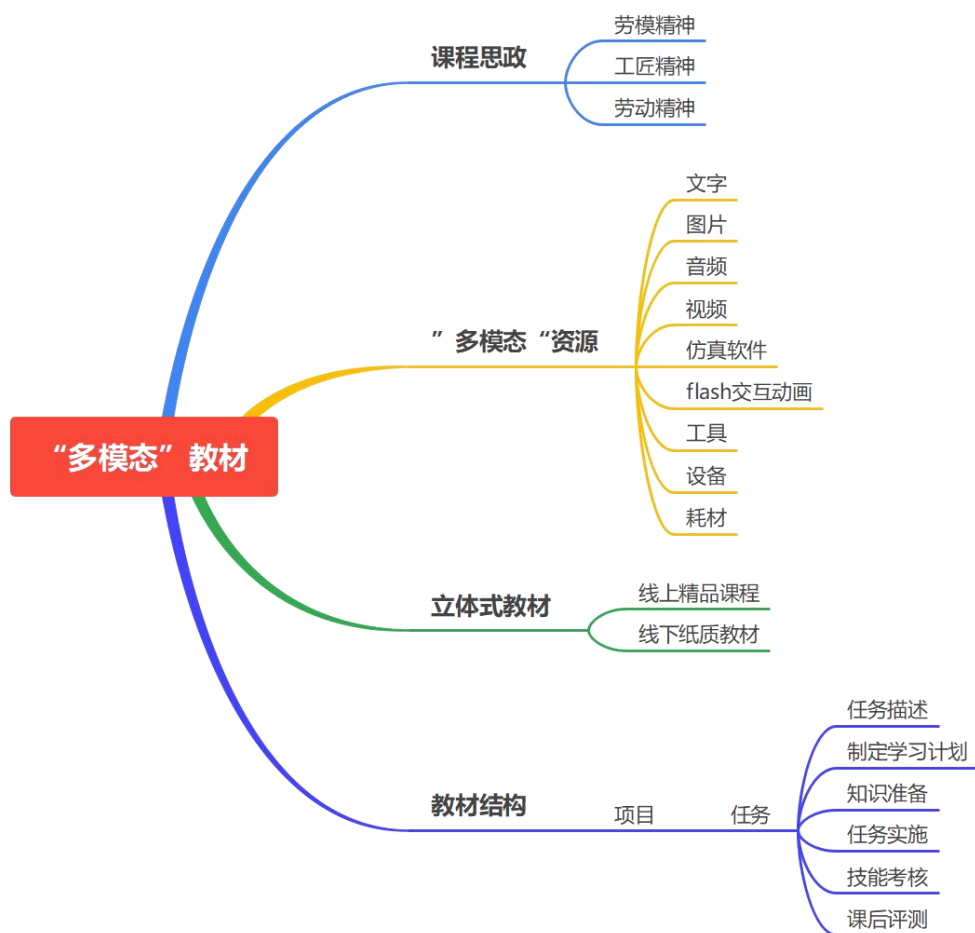


图1 教材开发路径

1. 教材建设的可行性分析

（1）教材建设团队的组成

教材编写团队成员分别来自 6 所职业院校、4 家企业、2 个行业、3 个政府单位和 1 个出版社，见图 2。

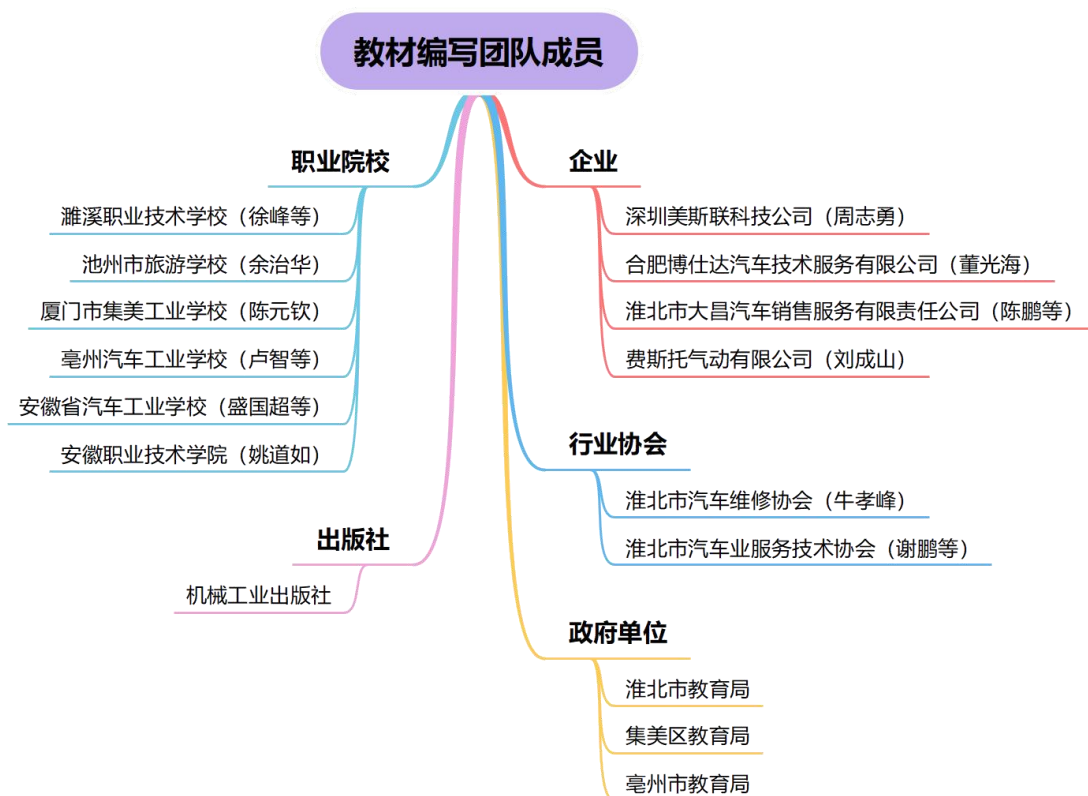


图 2 教材编写团队成员组成

地域涵盖范围广，学科、职称结构合理见图 3。

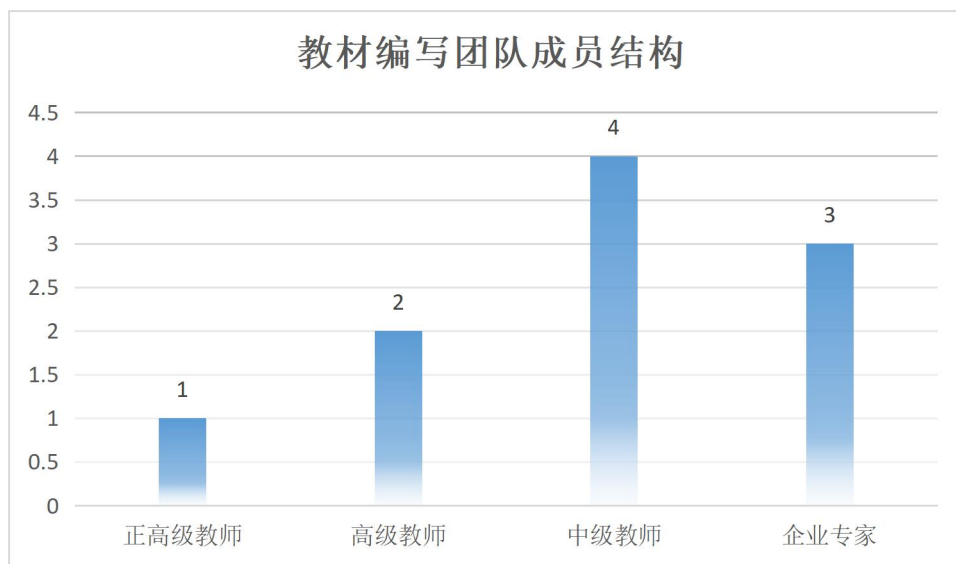


图 3 教材编写团队成员结构

教材在编写初期，团队成员分别对省内外 28 家 4S 店、3 家大型修理厂、5 家快修保养店、深圳美斯联科技公司、

庞贝捷漆油贸易（上海）有限公司等共计 8 家公司进行了为期半年的调研见如图 6，共收获有效问卷 3612 份，书写总结报告 10 份。教材编写团队成员依托调研结果，实现教材内容与企业需求同步，同时在教材中融入世界技能大赛要求，确保学习者所受教育不落伍。

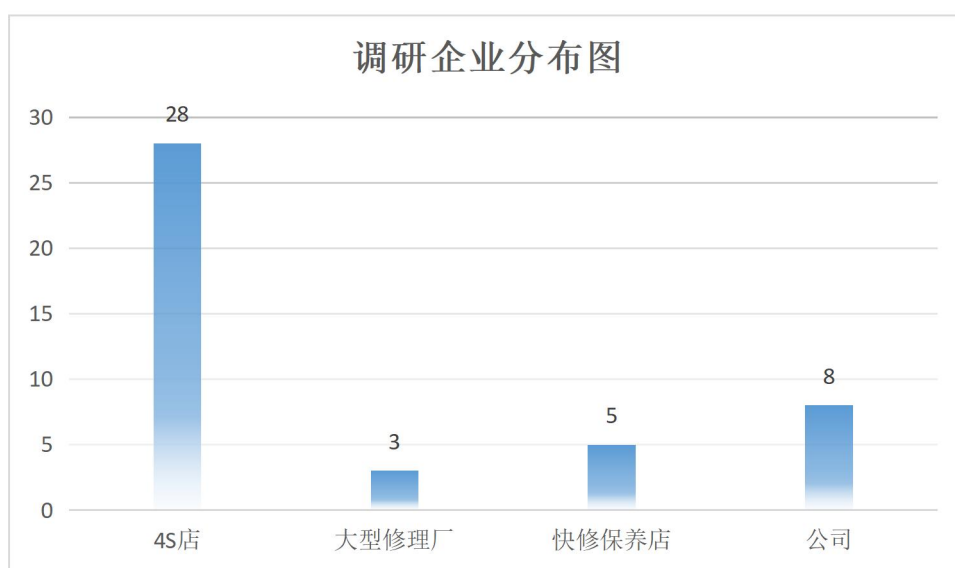


图 4 调研企业分布图

（2）网络教学平台为多模态教学的实现提供了有力支撑

随着信息化技术的发展，蓝墨云、学习通、职教云等网络教学平台在教学中的应用已趋近完善，提供了良好的搭建平台，为教材打造线上线下相互融通的“立体式”教材提供了技术保障。

本教材将文字、图片、音频、视频、课件、仿真软件、flash 交互动画、工具、设备、耗材等多模态教学资源进行整合，建成了较为完备的相配套的资源库和精品课程。网址：

<https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/222178413>)。

2. 教材建设解决的核心问题

(1) 教材的建设紧紧围绕立德树人和德技双修这一目标,参照企业职业岗位的素质要求,在教材中融入成功心理、团队建设、沟通技巧、时间管理、冲突管理、职业礼仪等关键方法能力,帮助学生养成良好的职业行为习惯。

(2) 教材内容符合新时代行业和企业的发展需要。本教材编写聘请包括国家教材委员会专家、汽车行业高管、汽修厂优秀员工和专业课老师等多方面专家组成编写团队。为教材的编写融入新技术、新工艺、新方法提供了有力的保障。教材建设的过程中,进一步明确了教材建设目标是培养和提高学习者“职业活动”和“职业行动”的能力;教材的形式是“多模态、立体化”一体式的;教材建设的落脚点是能够实现线上线下结合、多种模态融合的行动逻辑范式的教材。

(3) 教材深化了“岗课赛证”的融通,为行业 and 产业发展提供人才支持的同时也为企业行业赋能增值。

①“岗——课融通”是瞄准岗位要求,兼备德技、工学结合的融通。

《汽车车身修复与涂装技术》教材对接《全国职业技能大赛车身修复》作业表与 1+X《汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术》、《汽车车身钣金修复与车架调校技术》模块等级证书对接,充分体现岗位技能、通用技术、岗位需求等内容

的融通；

② “岗——证”融合是学历证书与学生可持续发展的融合。

以立德树人为根本任务，建立“育训结合”人才模式，根据汽车后市场岗位能力和素质要求、专业人才社会需求、企业行业岗位需求、学生就业去向等，制定汽车钣金与涂装专业人才培养方案，按照职业技能等级证书的体系建设项目化课程体系，将思想、文化、实践、创新、创业融于各环节，培养德技双修的汽车后市场工匠。

③ “岗——赛”融通是企业岗位能力与职业技能比赛的融通

技能大赛是课程教学的高端展示，教材对接世界技能大赛、国家、省、校四级师生比赛，提升课程教学水平。结合历年来的全国中高职院校汽车类职业技能大赛的赛况，提出汽车大赛与训练的对策，通过筛选，组建校级技能大赛队伍，以赛促教，通过比赛提升学生的岗位必备能力。

五、特色及创新

1. 秉承够用、实用原则，教材更符合岗位需求

教材编写组成员以岗位为逻辑主线进行工作分析，通过对完成工作任务过程的系统化分析形成的工作项目来设置教学内容。教材的建设本着“够用、实用、应用”以及“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则。按照“群”的建设理

念和“岗课赛证”的要求构建基于能力本位的课程体系。以教材中的项目五、项目六和项目七为例，教材在纵向设计方面，借鉴了喷涂岗位的实际工作流程，从“底材处理”到“面漆的修饰”，将整个流程任务化，实现了课堂与岗位的无缝对接。

2. 体现时代需要，完成多模态立体式教材建设

教材编写团队成员在教材编写过程中，根据行业企业实际的工作任务，依托先进的信息技术手段，将文字、图片、音频、视频、仿真软件、flash 交互动画、工具、设备、耗材等多模态素材进行精心设计，形成了横向配合、纵向统一的多模态教材。并利用网络教学平台搭建了配套的精品课程，实现了教材的立体化。

3. 坚持以世界技能大赛为引领，探索人才培养新方法

为切实提升教学质量，解决技能大赛受益学生面窄的缺点，编写组成员以世界技能大赛为切入点，充分衔接技能大赛与日常教学，将技能大赛项目进行教学化改造，将技能大赛对选手的要求和职业资格融入到教材中。教材分为七个项目，共 22 个教学任务，每个任务又包含任务描述、制定计划、知识准备、任务实施、技能考核和课后测评六个环节。教材的设计充分结合了世界技能大赛的考核标准，让学生在任务实施的过程中，始终以一个世界技能大赛选手的高标准要求自已。同时，在促进学生的知识构建、知识生成、创新

思维、创新意识、创新能力、协作能力、分享意识等方面也起到了积极的作用。

4. 以岗位职业技能为导向，契合职业技能等级需求

《汽车车身修复与涂装技术》教材在建设的过程中，将学生作为教育的主体，以岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握为问题导向、以高技术技能人才培养为目标导向，将职业技能等级证书融合与整个教材，畅通了技能人才培养通道。据出版社不完全统计，濉溪职业技术学校、亳州汽车工业学校等 29 所职业院校自 2018 年通过本教材的使用，学生技能鉴定考核通过率较以往有很大提升（图 9）。

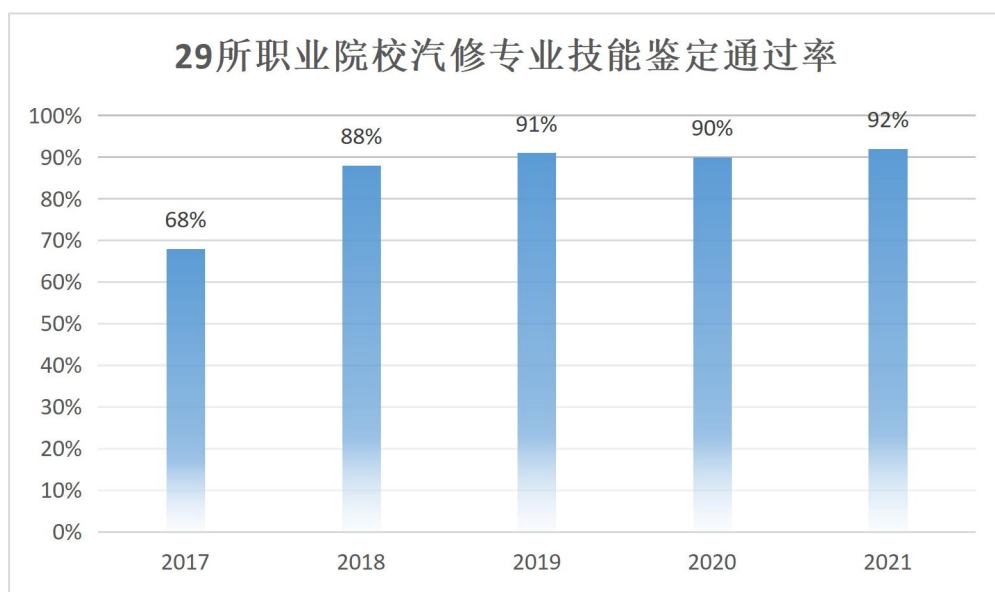


图 9 濉溪职业技术学校汽修专业技能鉴定通过率

另一方面，随着“1+X”证书制度的提出，教材在不断完善的过程中，充分融入了中车行“汽车车身钣金修复与涂装喷涂技术”和“汽车车身漆面养护与涂装喷漆技术”相关内容，助力学生“1+X”证书制度考核。其中，濉溪职业技

术学校在 2021 年 1 月“1+X”证书《汽车车身漆面养护与涂装技术-初级》考核中，综合通过率达 82%。

5. 关注学习者的职业行动过程，突出行动逻辑课程范式

本教材关注学习者的职业行动过程，以完整的工作过程为载体、面向工作对象、以结果为导向促进学习者职业行动的建构，并通过情境变换提升学习者的职业迁移能力。

六、成果的推广及成效

1. 得到省内外职业院校的高度认可

教材自出版以来不断更新完善，依托其多模态化的特点，被集美工业学校、濉溪职业技术学校等 48 所省内外职业院校（图 10）校所采用。在教材使用的过程中，教材编写团队成员对以上部分职业院校进行了网络调研，学生学习水平及技能水平均有明显提高，屡次在省市级乃至国家级竞赛中获奖，得到了省内外职业院校的高度认可。

使用《汽车车身修复与涂装技术》的部分学校名单					
1	长治职业中学	17	河源职业技术学院	33	贵州交通职业学院
2	乌什县职业技术学校	18	沧州职业技术学院	34	濉溪职教中心
3	西吉职业中学	19	田东职业技术学校	35	广西南宁商贸
4	酒泉职业技术学院	20	濉溪职业技术学校	36	汉中职业技术学院
5	玉林第一职业中等专业学校	21	潍坊商业学校	37	厦门技师学院
6	咸宁职院	22	滁州职业技术学院	38	北京市汽车工业高级技工学校
7	福建理工学校	23	黄冈职院	39	濉溪县中等职业技术学校
8	襄阳汽车职业技术学院	24	重庆工程职业技术学院	40	井冈山经贸
9	中国五冶职工大学	25	广西电力职业技术学院	41	重庆电子工程职业学院
10	中国五冶大学高新校区	26	承德应用技术职业学院	42	呼图壁中等职业技术学校
11	中职技校	27	襄阳汽车职业技术学院	43	莆田科技技术学院
12	南宁职业技术学院	28	成都中和职业中学	44	兴安盟技工学校
13	黄冈职院	29	襄阳汽车职业技术学院	45	海南州职业技术学校
14	中国五冶大学	30	云南大学	46	阿克苏职业技术学院
15	山东科技职业学院	31	阳泉职业中学	47	陕西工商职业学院
16	慈溪杭州湾中等职业学校	32	兰州石化职业技术学院	48	北京城市学院

图 10 部分教材使用名单

2. 受到行业企业的一致好评

首先，本教材在我校汽车运用与维修专业实践应用的过程中，学生质量有了明显提升，为省内外 5 个行业、44 家企业带来良好的经济效益。另一方面，在校企深度合作的同时，众多行业、企业选择购买本教材，用于行业、企业员工培训。同时，与本教材相匹配的线上网络精品课程，也得到了行业、企业的高度关注，并积极参与线上课程学习，反响强烈，深受好评。

3. 获得出版社的充分肯定

《汽车车身修复与涂装技术》教材自出版以来，先后入选“十三五”职业教育国家规划教材，获得首届全国教材建设奖二等奖。本教材先后被新疆乌什县职业技术学校等 48 所省内外职业院校所采用，累计销售 6600 余册。同时，本教材在机械工业出版社网站受到高度关注，教材浏览量达 5 万余次远超同类其他教材，并受到一致好评，获得了出版社的充分肯定。

濉溪职业技术学校高度重视教材建设与管理工作，积极鼓励教师编写高水平、高质量的精品教材。未来，该校还将继续加强教材建设，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持正确政治方向，继承优良传统，推进改革创新，用心打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，为新阶段现代化美好安徽建设培养更多高素质技术技能人才。

4.职教集团。

淮北现代农业职教集团在各级领导的具体指导和成员单位的支持下，紧紧围绕服务当地经济发展中心工作，坚持工作质量与社会效益并重的原则，以“培训和推广农业技术”为重点，积极拓展覆盖面，不断加强沟通、交流、研究与服务，大力开展农业职业教育活动，使各项工作取得了突破性进展，充分发挥了职教集团的组织、宣传、交流与服务作用。2022 年集团在安徽省教育厅公布职业教育集团 2021 年度工作备案结果中综合考评 of B 级。

序号	职教集团名称	牵头院校名称	评议等级
24	池州职业教育集团	池州职业技术学院	B
25	安徽交通运输职业教育集团	安徽交通职业技术学院	B
26	安徽非遗职业教育集团	安徽省行知学校	B
27	安徽化工职业教育集团	安徽化工学校	B
28	安徽建设职业教育集团	安徽建设学校	B
29	亳州中药职业教育集团	亳州中药科技学校	B
30	亳州汽车职业教育集团	亳州汽车工业学校	B
31	江淮工程职教集团	安徽水利水电职业学院	B
32	亳州幼儿师范学校幼教集团	亳州幼儿师范学校	B
33	安徽现代农业职业教育集团	安徽科技学院	B
34	安徽经济技术职教集团	安徽粮食工程职业学院	B
35	安徽电子技术职业教育集团	芜湖高级职业技术学校	B
36	广德县横山制造职业教育集团	宣城市机械电子工程学校	B
37	皖南机电职业教育集团	宣城市工业学校	B
38	淮北现代农业职业教育集团	濉溪职教中心	B
39	明光市职业教育产学研联盟	滁州市机械工业学校	B
40	淮北市现代职业教育联盟	淮北职业技术学院	B

5 服务贡献质量。

5.1 服务行业企业。我校与多家知名企业建立了稳定的合作关系,每年安排 5-6 名骨干教师到企业参与企业技术创新与研发工作,提高教师创新和研发的科研能力,为教学服务。同时聘请企业技术骨干担任我系教学任务,形成了专兼结构合理的“双师型”素质的优秀教学团队。

我校在校企合作创新与研发方面进行了探索实践,取得了一些成绩,但还存在一定的差距。我们将认真贯彻落实校企合作创新与研发的精神,进一步完善制度措施,加大工作力度,推进校企深度合作,努力开创教育教学新局面。



赵祖慧和李丽娜两位老师申请的专利



我校骨干教师为大昌集团员工讲授专业理论知识

5.2 服务地方发展。

濉溪县致力于推动先进制造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业发展，结合本地产业布局，创新发展职业教育，濉溪职业技术学校与淮北职业技术学校联合开办中煤矿建、学前教育和淮北煤化工新材料基地 3 个大专订单班。濉溪职业技术学校服务产业发展，加大培训力度，2022 年针对先进制造业、现代服务业、现代农业和战略新兴产业进行岗前培训，合计 3368 人。持续推进养老服务、家政服务 etc 民生领域高素质技术技能人才培养培训，2022 年共计培训 915 人。2022 年 34.5% 的毕业生留在本地就业，有力的促进本地经济的发展。

5.3 服务乡村振兴。

目前学校涉农专业学生 125 人，2022 年涉农专业毕业生 46 人。涉农生产性实训基地建设、新型职业农民培养培训、

农科教融合特色培训等 3 个安徽省职业教育建设发展试验区涉农建设项目通过市级中期评估验收。

以濉溪职业技术学校现代农业专业群为依托，联合濉溪县五铺农场等现代农业品牌企业，按照“基地建设企业化，实践教学生产化”的要求，共同打造融教学培训、生产经营、科研开发、示范推广于一体直接服务“三农”的现代化生产性实训基地。2022 年升级改造农业综合实验室、组培实验室、智能温室、园林苗圃基地等。新建植物保护实验室、农林虚拟仿真实验室，校企共建兽医化实验室，良种繁育基地，基本上建成了现代化涉农生产性实习实训基地。

为推进乡村振兴提供人才支撑，提升培训质量效能，大力开展针对农村农民的各种培训。截止 12 月份，学校培训农村户籍 2560 人，补贴资金 205 万元。以濉溪职业技术学校为牵头单位的淮北现代农业职教集团，2022 年根据乡村振兴各类型人才的需要，开展新型职业农民专业生产型和技能服务型人员培训，截止到 11 月底已培训 1460 人，培训合格率达到 90% 以上。

支持村干部接受高等教育。濉溪职业技术学校依托安徽农业大学函授站的优势，每年开办基层村干部学历教育提升函授班，年计划招生人数 50 人，目前本专科及研究生在籍在读共计 131 人。

5.4 服务地方社区。

学校紧紧围绕打造“质量立校、文化立校，创建和谐校园”为奋斗目标，明确开展美好乡村建设的意义和任务，挖掘和利用社区德育资源，坚持与时俱进，创造开放性、多元性、社会化的学校工作新局面；深入实践我校“让每个学生的人生成功而精彩”的办学理念，延续和丰富以“与文明同行”为主题的校园文化，使校园文明资源向社会辐射，让社会文明、时代文明向校园渗透，打造校园社区、家庭文明的和谐社会，开展共建和谐学校和美好乡村活动。在社会上广受好评。被濉溪县授予“健康促进学校”，濉溪县最佳志愿服务组织。





5.5 具有本校特色的服务

为传承百年传统，发扬红会特色，为进一步弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，传播红十字理念，推动红十字事业发展，濉溪职业技术学校红十字会成立于 2019 年 1 月，成立 2 年多来，开展活动和培训近 100 次，在社会上产生了积极的影响，得到了一致好评。在全国上下共同防疫的关键时刻，濉溪职业技术学校全面贯彻《淮北市新冠肺炎疫情防控应急综合指挥部办公室关于开展全市区域核酸检测工作实战演练通知》的总要求，志愿者们挺身而出、冲锋在前，尽己所能，全力以赴投入这场战“疫”中。



参与社区防疫工作





濉溪职业技术学校“红十字会”助力淮北马拉松

濉溪职业技术学校幼儿保育专业师生代表们应邀参加了“刘孜大运河”开幕式的演出，舞台上同学们个个热情洋溢，活力四射，彰显出新一代中职学生的青春如花，朝气蓬勃惊艳的汉服秀以及优美的舞蹈让人眼前一亮；歌舞、朗诵、礼仪等丰富多彩的文艺节目更是把活动推向高潮，赢得了现场观众的阵阵掌声。师生们的热情演绎为大运河文化节顺利开展贡献了一份力量，以实际行动助力运河文化节，并受到举办方的高度肯定。



学生为运河文化节活动表演舞蹈

【典型案例 1】

礼仪进课堂

把礼仪带进校园，把微笑带给师生

为推进文明校园建设,进一步提升学生们的文明礼仪素养,提高学生们的道德品质和礼仪规范,积极构建和谐文明校园,2022 年濉溪职业技术学校高铁乘务专业应邀在濉溪实验小学、恒大小学等学校开展“把礼仪带进校园”为主题的文明礼仪教育活动。



赵心灵老师进行开场讲话

培训活动从下午 3 点开始到 4 点结束，培训开始，礼仪队赵心灵老师为这次培训致开场讲话，指出此次培训的目的在于培养女孩们的礼仪知识，提升小学生的精神面貌，从而为学校各类活动提供更好的服务。具体培训分为礼仪站姿、引导手势、面部表情、蹲姿、坐姿、走姿等内容，同时还注意对学生们进行服务意识教育，赵心灵老师指出：“想要做一个优秀的礼仪，最重要的一点就是从内心中认可它，且要始终本着服务他人的心态，礼仪不仅是在活动中做礼仪才体现出来的，而是可以渗透到我们生活的方方面面。”培训过程中，赵心灵老师在整个过程中展示出了优秀的专业素养，不耐烦地为低年级的同学们依次纠正动作，连一个细微的眼神都不忘纠正。礼仪队的成员们也在教学的过程中，一点点纠正同学们的礼仪姿势。培训结束后，同学们表示每个人都学到了很多实用的礼仪知识，对于提升女生们整体素养是非常重要的。



礼仪队的成员演示礼仪坐姿



周文娟校长和学生一起认真观看培训



礼仪队的成员和学生一起演示礼仪站姿



礼仪队成员指导学生礼仪坐姿

此次培训活动的成功举办，促进了礼仪队成员之间的交流团结，提升了队员们的礼仪素养，同时也为濰溪实验小学的同学们上了一堂生动的礼仪课，帮助她们在今后的学习与生活中做到语言文明、厚德端行。

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

5月6日，濰溪职业技术学校全体领导班子成员在二楼会议室召开学习贯彻宣传《中华人民共和国职业教育法》专题会，集中学习新修订的《中华人民共和国职业教育法》。学校将学习宣传新修订的职业教育法作为近期一项重要任务，作为学校职业教育活动周的重要内容，举办好职业教育活动周、技能大赛等活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。扎实推进人才培养等工作高质量发展，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。



6月初，开展“劳模进校园”系列活动，组织劳动模范走进学校，向同学们讲述自己的劳动故事，分享劳动精神、劳动感悟、劳动成果，将劳模精神薪火相传，激励引导青年学生崇尚先进、学习先进、争当先进，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

通过微博、微信等媒体平台发布以“职业教育为主题的信息，推送与职业教育有关的知识，并鼓励学校班级通过班级群等积极转发宣传并组织讨论。同时，发动青年志愿者深入社区、走上大街宣传职业教育，并向前来咨询的青少年解答问题，宣传职业教育的好处。提高青少年接受职业教育的意识，提高青少年参与率，营造良好的宣传气氛。

6.2 学校治理

2022年，濉溪县政府不断完善经费稳定投入机制，继续加大对职业教育的投入和建设力度，我校依托安徽省中等职

业学校办学水平评估和整改工作契机，合理、有效、规范利用资金，大大改善了实习实训条件。

本年度，坚持以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，按照“需求导向、自主保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，通过诊断与改进不断提升学校办学质量，树立质量兴校的理念，贯彻服务宗旨，履行主体责任，抓好内部质量保证体系建设不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，按照《学校诊改工作总体实施进度表》工作要求，以学校诊改制度建设与运行方案为蓝本，以诊改工作例会制为推进，建立“全员、全过程、全方位”三位一体的诊改联动机制，针对 7 个诊断项目、18 个诊断要素，有目的、有条理、高效益地开展诊改工作。

结合学校实际，完善学校章程；按照质量保证体系建立学校组织架构；在梳理确定的学校制度体系名目基础上，完成了各项规章制度内容的编制；完善专项规划，建立目标体系，形成学校、专业、课程、教师、学生等五层面标准体系建设清单及内容；完成 2021 学年全国中职学校管理信息平台数据填报，完成 28 个提质培优建设项目绩效上报，完成 5 个安徽省职业教育创新试验区建设项目市级评估。

2022 年度我校紧紧围绕庆祝建党 101 周年和党史学习教育开展系列活动，取得积极成效。进行了校级优秀党员、

优秀党务工作者和先进党支部的评选工作。健全了以民主集中制为主要内容的有关规章制度，坚持重大问题由党支部组织党员及全体中层干部集体讨论决定，坚持了每年一次的民主生活会，做好党员领导干部的批评与自我批评。做好干部考核，党员民主评议工作，

6.3 质量保证体系建设

1.教育教学制度健全科学，质量监控机制完善。经过部门和教师的充分讨论，教代会通过了教学工作制度、教学常规管理制度、听课制度、学籍管理制度、教研室工作制度、组织公开课和教学经验交流制度、教师奖惩制度以及教案和作业检查标准和细则、教学考评细则和办法、教案量化考评细则等各项规章制度。制定了教学常规巡查制度，教学抽查制度，青年教师培训制度，教学检查等制度，建立了教学质量监控机制成立教学工作指导委员会，按照教学质量监控实施方案对教学工作进行全过程监控。

2.教学环节规范高效，教学规范质量有保证。教学的环节，从教学计划的制定、教学进度的安排、教案的编写、课堂教学行为的考核、课后辅导、作业的布置和批改、教研活动的方向等，制定了学校教学各环节质量标准和工作规范文件，按照规范的工作流程加强日常教学检查和巡查，促进教学规范化，做到每日有记录，每周有汇总分析，每月有详细的通报与整改。

3.教学诊断与改进常态化，教学质量报告精准化。开展教学工作诊断与改进制度，确立了指导思想和目标任务，通过实施目标管理、构建标准体系、通过内部考核诊断、生发展诊断、建设智能校园等措施，建立常态化教学诊断与改进的工作机制和制度体系，不断提升学校发展能力和人才培养质量，按时发布质量年度报告。

4.教学研究成果突出，引领教学高质量发展。建立专门的教学研究机构，建立健全了教研管理相关制度及相应教科研奖励制度。鼓励教师以实际问题为导向开展教学研究，积极参与课程建设、课题研究，参加各级教研活动和各级各类比赛，以教科研推动教学工作发展。

6.4 经费投入

2022 年省财政厅、省教育厅下达我校现代职业教育质量提升计划（中职学校改善办学条件中央奖补资金）412.4 万，市级奖补资金 90 万，县级教育附加 70 万，先后全部拨付到位。主要用于学校达标示范建设。专项债资金投入 1.5 亿元，主要用于学校新校区建设。



7 面临挑战

挑战 1：2023 年我校将以党的二十大精神为指引，紧紧围绕办学水平达标建设、推进新校区建设、教育部提质培优项目、安徽省职业教育创新试验区项目四大工程开展工作，积极融入长三角一体化、徐州都市圈，开展校内外合作，加大校企合作、产教融合创新机制，以学校新校区建设为契机，加大投入力度，扩大办学规模，提升办学水平。

挑战 2：扎实推进办学水平达标示范建设，争创 A 类办学水平学校。进一步加大学校新校区建设，不断加强对省级

示范专业和示范实训基地的投入，认真总结经验，落实建设措施，查缺补漏，圆满完成达标示范建设任务。同时，加强对外交流，创设规范化学校建设的良好外部环境。继续争取上级政府部门在政策和资金上的支持，加快学校建设工作，加大建设资金的投入。为成功争创 A 类办学水平学校，跻身全省一流中职学校打下坚实的基础。

挑战 3：强化教师队伍建设。2023 年引进教师 20 名，充实师资队伍，同时加大改革教师评聘机制和考核标准，强化教师的德育工作能力、专业教学能力、实训指导能力等综合素质的提高；聘用有实践经验的技术人员、高技能人才和能工巧匠担任专兼职教师；运用激励机制，充分调动教师教研教改积极性，不断提高课题、论文、教改档次，扩大影响。

挑战:4：提升学习内在实力。进一步开展多渠道、多层次办学，在当前中职学校严峻的招生形势面前，赢得生源，达到省规范化学校办学规模的要求。加大宣传力度，拓宽就业渠道，扩大专业办学规模和实验实训能力建设，到 2023 年学历教育在校生数争取达 4000 人，培训人数 7000 人。

学校全体教职员工满怀信心，众志成城，决心抢抓机遇，强化学校管理，深化教学改革，提升教育教学质量，实现学校的跨越式发展，共创学校美好的未来。