

质量年度报告 (2023)

淮北市杜集区中等专业学校
2022 年 12 月



内容真实性责任声明

学校对 淮北市杜集区中等专业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 淮北市杜集区中等专业学校

法定代表人 (签名):



2022年12月7日

淮北市杜集区中等专业学校 质量年度报告

1 基本情况

1.1 规模结构。淮北市杜集区中等专业学校是一所公办中职学校，隶属于杜集区教育局，位于杜集区朔里镇龙河西岸。学校始建于1980年，办学类型是普通高中，1991年改建为职业高中。1997年，完成“普高”向“职高”的过渡，更名为淮北市朔里高级职业中学。2020年改为淮北市杜集区中等专业学校。

杜集中专朔里校区校园占地面积52600平方米，拆除老旧房屋后，现有校舍建筑面积10256平方米，有300米环形跑道的田径运动场，全日制在校学生587人，教师队伍中有在编教师39人。

由于办学条件未达到教育部颁布的《中等职业学校设置标准》要求，2022年4月，经杜集区政府、市区教育局研究决定撤销淮北市杜集区中等专业学校。

1.2 资源投入。近年来，市、区教育行政主管部门加大对学校的资金投入，加快学校建设步伐，积极改善办学条件。虽尽力改善，但仍未达到中职办学条件标准，经杜集区政府、市区教育局研究决定撤销该校，故本年度未有新的资金投入、数据也无变化。

2022年校园占地面积52600 m²，生均89.61 m²；校舍建

筑面积 10256 m²，生均 17.47 m²。教学仪器设备资产 306 万元，生均 5215.90 元；实训实习工位 215 个，生均 0.37 个；纸质图书 31790 册，生均 48.5 册，电子图书为 0；学生终端总量 171 台，拥有 36 座的多功能智慧教室以及社会文化艺术、旅游服务与管理两个专业的实训室，校内各专业都建有实习实训场所，校外有 2 处固定实训基地。

2 学生发展质量

2.1 党建引领。注重制度建设，凸显从严治党思想。按照区教育局党委要求，结合学校党支部实际，健全完善了支委班子议事制度、工作制度、学习制度、党风廉政等党建规章制度，编制了《杜集中专党支部党建制度汇编》。坚持用制度管人管事，确保支委班子决策科学化、民主化。做到工作有布置、有落实，查看有依据，党建工作有起色。

牢固树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职、职务即是责任”的理念，始终把党建工作同行政工作放到同样重要的位置，同部署、同安排、同落实，签订《党建工作目标责任书》，压紧压实领导班子责任，让每名班子成员时刻牢记第一身份是党员，第一职责是为党工作，切实履行好“一岗双责”，有力促进了党建工作责任制的落实。不定期召开支委会和支部大会，研究部署党建工作，扎实履行“第一责任人”职责。严格落实党支部民主集中议事决策制度，凡“三重一大”事项均召开支委会集体研究决定，发扬党内民主，不搞一言堂。

2.2 立德树人。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实立德树人根本宗旨，大力推进“三全育人”综合改革，坚持德育为先、五育并举，不断完善人才培养体系，引导广大师生牢固树立“育人为本、德育为先”的教育理念，努力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

2022 年学校共有体育课专任教师 2 人、美育课专任教师 2 人、思政课教师 2 人、德育管理 1 人、班主任 11 人。

2.3 在校体验。学校努力办好人民满意的教育，扎实推进学校提升教育满意度工作。结合学校实际，把握关键时期，掌握关键节点，对接关键人群，解决关键问题，提升教育满意度。通过问卷、家长会等形式进行一系列学生满意、家长满意、社会满意调查。

2022 年在校生课堂育人满意度、课外育人满意度、思政课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度、毕业生满意度等均为 100%。

2.4 就业质量。2022 年，学校应届毕业学生 15 人，对口升入高一级学校 13 人，直接就业 2 人，全部服务于第三产业，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度为 100%。初次月收入 3500 元以上，就业率为 13.33%；通过对 2022 届就业学生调查了解，就业满意率为 100%。

2.5 创新创业。2022 年，由于学校毕业学生较少，暂无创新创业方面的典型素材。

2.6 技能大赛。2022 年，因学校停招、在校生分流，故没有参加学市中职生技能大赛。

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量。学校面临撤销，2022 年已停止招生，再无新的专业设置，努力做好原有计算机应用、旅游服务与管理、社会文化艺术 3 个专业的质量建设。

3.2 课程建设质量。针对目前的在校生和现有专业，开足开齐相应的德育课、文化基础课、专业理论课、专业技能课。充分发挥课堂教学的主渠道作用，将德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程。

严格落实德育课程。按照中职课程方案和标准，上好思想政治课，落实课时，不得减少课时或挪作它用。

围绕课程目标，联系学生生活实际，挖掘课程思想内涵，充分利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。

发挥其它课程德育功能。根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课蕴含的德育资源，将德育内容有机融入到各门课程教学中。

3.3 教学方法改革。确立学生在学习过程中的“主人地位”，适应新时代的要求，针对传统课堂教学，进行大胆探索与改革，遵循“先学后教、先练后讲、合作探疑、竞争展

示、当堂达标”的原则，逐步形成“自主学习、合作探究、展示与交流、点评小结、课堂检测”课堂教学模式，实行开放式教学，把课堂还给学生，以学生为主体，实现减负提质。以信息技术为依托，扭转学生的学习观念，让他们对学习活动保持更多的兴趣，有规划地择业，了解相关的信息。

3.4 教材建设质量。学校不具备编写高质量教材的能力，基本上是根据课程需要对教材进行择优选用，尽量选择深受师生欢迎的公认的优秀教材，学校还结合实际，对优秀教材在结构纵横的布局、内容重点的选取、示例习题的设置等方面进行最佳选择，掌握合理的分寸和比例，使之符合培养目标、教学大纲、专业要求、学生需求等。

3.5 数字化教学资源建设。学校成立了以校长为组长，业务副校长副组长，分管德育、教学、师训、后勤负责人为成员的领导小组，统领学校的数字化教学资源建设工作。学校根据实际分别设立了由总务处牵头的“软、硬件系统配备及网络架构工作小组”、由教务处牵头的“教学及教科研管理的应用工作小组”、由校办公室牵头的“内网平台管理工作小组”以及由计算机专业组牵头的“技术保障工作小组”，本着求实、经济、适用、高效相统一的原则，精心设计工作方案，认真组织实施。

积极引导教师充分利用数字化空间资源转变教学模式，学生利用信息技术、教学软件资源以及全球网络资源，进行自主学习、协作学习和探究学习。在实际的数字作品中，学

生可将他们创新思维和问题解决的结果运用现代信息技术提供的环境表达出来，成为电子作品。

3.6 师资队伍建设。学校帮助教师树立正确的教师观、学生观和课程观。加强教师的师德规范学习，倡导教师向模范教师学、师德标兵学、优秀班主任学、兄弟学校学。学校重视实施青蓝工程，积极开展青年教师拜师结对活动，由学校骨干教师担任青年教师的师傅，引领青年教师快速成长。

学校每学期规定教师必须阅读 2~3 本教育理论书籍，并开展教师读书心得评比、教师读书论坛；倡导教师利用名校资源网等网络资源，向网络学习；倡导教师在课程中学习，不断提升自身的学科知识和专业理论水平。

开展暑期教师校本培训，信息技术 2.0 及多媒体技术培训，鼓励教师报名参加网上课程培训，参加省、市、区各类培训，不断提升教师现代教育技术能力和教学水平。

2022 年，有教职工 40 人，其中硕士研究生及以上学历专任教师占比 5.12%，高级专业技术职务专任教师占比 53.84%，双师型教师 23 人，师生比 15:1。因退休教师比去年减少 1 人。

3.7 校企双元育人。基于“做中学、做中教”的现代职教理念和情境学习理论，充分发挥企业的主体作用，企业为学校的实训基地建设提供物力支持，学校为企业生产提供人力支持。推进产教融合、校企合作，共同将企业岗位从业标准、职业素养、工匠精神融入人才培养全过程，共建产学研工作室和生产实训车间，让学生在真实的企业生产环境里

“做中学”，让教师在生产性实训中“做中教”，专业教师与企业技师共同参与对学生的教学实训指导，学生作品转化为企业产品再转化为市场商品，实现人才共育、产教融合，为社会培养更多高素质应用型技术技能人才。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业。根据专业特点，学校在校外社区等设立了计算机维修、焊接工具、礼仪服务等便民服务咨询点，帮助社区群众解决相关问题。通过开展便民服务，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采，传播职业教育正能量、好声音、新形象，展示了学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识。

4.2 服务地方发展。在学校的教学活动中，加强对学生进行就业指导教育，在以发展地方经济为思想教育核心的同时，积极引导树立树立正确的就业观念和思想。在日常教学活动中，除了要强化学生的职业技能学习之外，还将就业指导思想教育放到同等重要的位置上，学校邀请优秀毕业生回校进行就业感想报告或者是创业经验，同时邀请地方知名企业的企业家来校进行岗位介绍和宣传，进一步激发学生学好技能回报社会的思想。除此之外学校还开展以“服务地方经济”为主题的各种校园宣传活动，无论是班会或板报，还是

校园广播或实践活动，都在帮助学生树立积极的就业观念，坚定为家乡经济发展做贡献的思想。

4.3 服务乡村振兴。学校充分利用各专业师生的技能优势，围绕杜集区产业发展需求，通过课程互通、师资互认、基地互用、校企互动等路径，促进农民培训与职业教育有效衔接。针对农民培训，全面推行弹性学制，综合运用集中学习、分段学习、在线学习等教学形式，采取“农学结合、工学交替”等组织模式，让农民一边接受教育一边发展产业，以学促用，以用带学。

4.4 服务地方社区。为了更好开展社区教育，学校加大力度推进社区教育，全力帮扶朔南社区、朔北社区、朔里矿业社区等进行老年教育、社区职业技能培训、素质教育提升等顶层谋划，科学布局，全力打造社区教育新品牌，为社区教育建设发挥了很大作用，在杜集区教育局的大力支持下，提出了“大力发展社区教育、努力建设学习型城区”目标，从提高全民素质的角度和建设学习型城区的高度制定教育决策，以开放的观念、开放的视野、开放的思路 and 模式推进社区教育改革创新。学校领导特别是社区教育工作者，抓住机遇，乘势而上，勇于改革，锐意创新，多管齐下，用扎实的工作创造出社区教育的新成绩，用踏实的行动奏响社区教育的新乐章，使社区教育焕发生机和活力，硕果累累，亮点纷呈。

4.5 具有地域特色的服务。以前煤矿采掘是杜集区重要的经济支撑产业，由于资源枯竭现需要转型发展、绿色发展，

适当调整产业结构是杜集区当前最重要的任务之一，第三产业等人才需求量十分巨大。学校在课程设置中加入电子商务、微视频制作、主播培养等新元素。利用自身技术优势，将来自区内的“菜、米、果、蔬”系列，通过电商平台销售，推进优质农产品出村进城。

4.6 具有本校特色的服务。根据专业特点，学校在校外社区等设立了计算机维修、焊接工具、礼仪服务等便民服务咨询点，帮助社区群众解决相关问题。通过开展便民服务，向公众充分展示了职业教育改革发展成果和职教学生风采，传播职业教育正能量、好声音、新形象，展示了学校办学条件及社会服务能力，扩大了职业教育影响力，使社会了解职教、体验职教、参与职教、共享职教成果，提升职业教育社会影响力和吸引力，增强了社会对职教人才技能培养和实践教育的直观认识。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实。学校全面贯彻落实党的教育方针，努力更新教育观念，认真组织全体师生学习《教师法》、《教育法》、《职业教育法》、《未成年人保护法》、《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等相关法律法规，认真贯彻落实国家关于职业教育发展各项政策。通过这些政策法规的落实，明确划分了学校、社会、教师、学生的教育权利、义务和责任，全面监督各类主体的履职尽责行为，有效调整 and 平衡学校改革发展中的各种矛盾，努力构建依法治教、依法办学、教师依法执教、学生依法受教的法治格局。

5.2 地方政策落实。学校在突出职业教育顶层设计的同时，积极落实地方政府的各项法律法规和规章制度。从教职工考核、无学籍管理、学籍管理、学生管理、资助管理、财务管理、资产管理等多方面进行自查，切实保证地方政策落到实处。

5.3 学校治理。学校狠抓教师素养、师德师风建设，着力培养新时代高素质优秀教师，切实抓好普法学习，使每位教师都具有法律意识，并用教师职业操行观进行教育教学工作。学校围绕创文明教学环境、优秀教学质量、精良教学秩序，开展了“讲文明，树新风，塑形象，展新貌”主题活动，这项活动对领导班子的风格、教师的教风、学校的校风、学生的学风、出勤、值周等规定都进行了全面的规范。通过主题活动的开展，学校教师呈现出素质高、理念新、干劲足的崭新面貌，教师们都具有了传承文明、标新立异、教书育人、甘于奉献的崇高情操。

5.4 质量保证体系建设。在国家政策的支持下，学校重点加强内部质量保证体系建设，切实提高学校领导、师生的质量意识和自主性，注重发挥师生的主观能动性，营造良好的校园文化环境。当前学校质量保证体系和管理运行机制还处于起步阶段，在教学质量监督和保证体系的建设中，只专注于评估和监控教学质量，在专业发展、课程建设、教师和学生发展等方面，投入的精力还不足，没有建立相应的标准

以及科学的改革机制。

5.5 经费投入。2021 年度财政拨款收入总计 1134.83 万元(含年初财政拨款结转结余)，支出总计 1134.83 万元(含年末财政拨款结转结余)。与 2020 年相比，财政拨款收、支总计各增加 260.89 万元，增长 23%，主要原因：一是人员工资增加；二是项目拨款增加，如 2021 学生助学金及现代职业教育质量提升、职工继续教育等方面都给予了大量投入，保障了学校的正常运转。

6 面临挑战

在目前状况下，学校努力做好高二、高三学生的教育教学、就业安置等工作。以最大的努力，给学生一个美好的前程，给家长一个满意的结果，给社会一个满意的答卷。